**Hry podporující rozvoj dítěte**

Nabízíme Vám hry a činnosti pro rozvoj smyslového vnímání, obratnosti, grafomotoriky, řeči, pozornosti, paměti, myšlení apod.

**Hledání rozdílů u obrázků:** (v čem se od sebe liší) rozvoj zrakového vnímání, rozlišování, soustředěnosti

**Skládání puzzle:** rozvoj zrakového vnímání, představivosti, pozornosti, jemné motoriky

**Karetní hry: kvarteto, černý Petr, pexeso** (vyhledávání dvojic)

**Hra „Co se změnilo“:** Rozvoj zrakového vnímání, pozornosti, paměti. Jeden hráč upozorní, aby si ho ostatní hráči prohlédli, poté na chvilku odejde a něco na sobě změní (rozepne knoflíky, vyhrne si rukávy, přečeše vlasy…), dítě hádá, co se změnilo.

**Hra „nedokončené obrázky“:** Lze využít dětských časopisů, omalovánek, nakreslit vlastní obrázek. Úkolem je dokreslit chybějící části (např. u auta kola, u obličeje nos…)

**Vybarvování omalovánek** podporuje vnímání a rozlišování barev i rozvoj zrakového vnímání.

**Hra „Na čichanou“:** procvičujeme vnímání a rozlišování vůní a pachů. Hráči mají zavázané oči šátkem a snaží se uhádnout dle čichu, o jaký druh potravin (např. jablko, citron…) nebo koření (hřebíček, skořice…) se jedná.

**Hra „Hmataná“:** přispívá k rozvoji hmatového vnímání, které souvisí s rozvojem jemné motoriky a grafomotoriky. Do látkového sáčku nebo pod kus látky schováme libovolné předměty. Dítě se hmatem snaží rozeznat, o který předmět se jedná. Dítě hmatem poznává např. míček, lžičku, brčko, pastelku…V případě obtíží nejprve předměty ukážeme, pojmenujeme, osaháme.

**Hra na kuchtíka:** rozvíjí chuťové vnímání. Kuchtík rád ochutnává, poslepu poznává, ochutnává potraviny.

**Hra „Levá-pravá“:** posiluje vnímání vlastního těla, pravolevou orientaci. Dítěti dáváme slovní pokyny od jednodušších po složitější (např. zvedni levou ruku, pravou nohu, zakryj levé oko….)

**Hra „Co je vlevo, co je vpravo“:** podporuje rozvoj pravolevé orientace v prostoru. Dítě říká, co vidí vlevo a co vpravo, obměnou je určování stran na ploše – na obrázku, na deskové hře…

**Slovní hra „Na papouška“:** rozvíjí sluchové vnímání a rozlišování první hlásky ve slově. Hra začíná větou: Papoušek vytáhl kartu s písmenem „P“ (vymysli co nejvíce slov na hlásku P – papoušek, panenka…)

**Hra „Kukačko zakukej“:** trénuje sluchové vnímání a rozlišování lidských hlasů. Hru je vhodné hrát ve skupince. Domácí alternativa – schování budíku, telefonu a hledání po zvuku.

**Hra „Kam se schoval maňásek“**: procvičujeme prostorové vnímání i orientaci a vede k používání předložek a dalších slovních druhů, jež označují umístění v prostoru. Rodič si vezme maňáska a různě ho umisťuje v prostoru. Rodič si vezme maňáska a různě ho umisťuje v prostoru, ale tak, aby ho dítě vidělo a ptá se: „Kam se schoval maňásek?“ Dítě odpoví. „Maňásek se schoval pod stůl, na židli….“. Obměna – výměna rolí.

**Hra skládaná:** přispívá k rozvoji plošného vnímání, vnímání celku a jeho částí**.** Rozstříháme pohlednici, nebo nějaký obrázek a dítě se snaží obrázek sestavit.

**Hra na rýmy:** procvičuje sluchové vnímání, rytmus a rozlišování stejně znějících slabik. Smyslem hry je vymyslet co nejvíce rýmů ke zvolenému slovu (např. rybička – krabička, lavice – palice…). Je vhodné střídat různě slabičná slova.

**Hra na obchod:** Jeden hráč bude prodavač nebo prodavačka a ostatní hráči budou nakupující zákazníci. Zákazníci požádají např. o dvě okurky, šest housek…. Hra vede k rozvoji komunikace a početních představ.

**Hra „Hláska nás probudí“:**  Princip hry spočívá v rozlišování první hlásky ve slově. Na začátku hry se rodič domluví, že dítě bude mít po celou dobu hry skloněnou hlavu, to znamená, že bude spát. Vzbudit je může jen domluvená hláska. Domluvená hláska „T“ například. Rodič pomalu vyslovuje různá slova – kočka, pes, kůzle, TYGR – slovo s písmenem „T“ dítě „probudí“ – zvedne hlavu. Obměna písmeno na konci, uprostřed slova…

**Kimovy hry:** Tyto aktivity jsou zaměřeny na zrakové vnímání a paměť a lze je různě obměňovat. Základem hry je v krátkém čase si soustředěně prohlédnout např. šest libovolných předmětů (kostka, míček, knoflík….). Po zakrytí šátkem má dítě vyjmenovat schované předměty, poté kontrola, zda došlo ke správnému zapamatování. Je možno obměňovat – přidávat, ubírat předměty.

**Sluchové hádanky:** Smyslem hry je rozlišit stejně či podobně znějící slova (např. vlak – sak, boule – koule, kytka – nitka, hrábě – hrabě….) Rodič se ptá „Je to stejné?“

**Hra na ozvěnu:** Principem hry je opakování libovolných slov. Slova lze pronášet velmi potichu a dítě je opakuje. Rodič začne jedním slovem, které dítě opakuje, čímž si lze ověřit, zda dítě dobře slyší. Hrou procvičujeme sluchové vnímání, soustředěnost dítěte a krátkodobou paměť. Těžší varianta hry spočívá v zapamatování a následném opakování více slov řečených najednou (veverka, jablko, míč, automobil, taška, hrneček….). Začneme výčtem 4-5 slov a postupně přidáváme. Obměnou hry může být i opakování čísel (např. 2,15,8,3…)

**Hra na robota:** Hrou procvičujeme sluchové vnímání, soustředěnost, a především schopnost analýzy a syntézy (skládání a rozkládání slov na slabiky, později na hlásky). Jeden z hráčů je robot, který neumí souvisle mluvit, takže slova rozkládá na slabiky: „ko-lo-běž-ka“. Druhý z hráčů dělá překladatele a slovo složí – „koloběžka“. Role je vhodné střídat. Těžší varianta je rozklad na hlásky – b-o-t-a.

**Hra „Čáp ztratil čepičku“:** Známá varianta hry spočítá v říkance: „Čáp ztratil čepičku, měla barvu barvičku, …. doplníme jakou…červenou“ – dítě vyhledává předměty dané barvy. Může se jich dotknout nebo je jen vyjmenovávat. Procvičujeme zrakové vnímání a rozlišování, znalost základních i doplňkových barev a pozornost.

**Početní neboli matematické hádanky:**  Nejprve tyto matematické hádanky demonstruje rodič na konkrétních předmětech (např. mám pět kostek, když ti jednu kostku dám, kolik budu mít kostek? Nebo mám šest kuliček, udělej to tak, abychom já i ty měli kuliček stejně.)

**Hra na nedokončené věty:** „Když půjdu lyžovat, tak si musím připravit….“. Prostřednictvím jednoduchých zjišťovacích otázek mohou rodiče podporovat u dětí rozvoj myšlení (Proč ptáci létají, proč ryby plavou, proč květina uvadne, když ji nebudeme zalévat…?)

**Hra na nedokončené příběhy:** Například: Byl jednou jeden dům, který …. a dítě doplňuje…

**Hra „slovní fotbal“:** rozvíjející paměť, pozornost, analyticko-syntetické myšlení i sluchové vnímání, patří k oblíbeným hrám, pokud již dítě dokáže rozlišit první a poslední hlásku ve slově. Principem hry je vymyslet slovo, které začíná poslední hláskou předchozího slova (pomeranč – červ – vodník – konev…)

**Hru „Co bys dělal, kdyby….“** Hru je možno využít jako prevenci chování v nebezpečných situacích a velmi citlivě tak dítě upozornit na případná nebezpečí.

**Jednoduchá grafomotorická cvičení:** možno provádět jen ve vzduchu nebo na větším formátu papíru a teprve potom na malém formátu papíru. Namotávání klubíček, velké kruhy, postupně se zmenšující se, oblouky, smyčky. Vhodné je pohyb rytmizovat či komentovat (např. oblouky zleva doprava, oblouk horní – žába skáče po blátě… oblouk horní – houpeme se na houpačce, vlny, vlnky, osmičky – krasobruslařka na ledě, svislé čáry – natíráme plot, vodorovné čáry – koleje, přerušované čáry – prší…

Zdroj: Časopis „Můj předškolák 2013“